

Przedmiotowe Zasady Oceniania Szkoły Podstawowej w Łubiance

SPIS TREŚCI:

I. Wstęp – str. 3

II. Program Przedmiotowych Zasad Oceniania na lekcjach matematyki

– opis programu oraz sposobu jego wdrażania – str. 4

1. Charakterystyka programu – str. 4
2. Założenia ogólne PZO – str. 4
3. Cele PZO – str. 5
4. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenie – str. 6
5. Opis i przedstawienie dokumentów, które stanowią obudowę PZO – str. 6
 - Kontrakt między nauczycielem a uczniem – str. 7
 - Zestaw narzędzi, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów – str. 8
 - Kryteria oceny semestralnej i rocznej – str. 9
 - Deklaracja ucznia – str. 10
 - Katalog typowych błędów dyslektycznych – str. 11

Opracowanie i wdrożenie programu Przedmiotowych Zasad Oceniania na lekcjach matematyki

I. Wstęp

Ocenianie jest nieodłączną częścią procesu nauczania, a zarazem jedną z trudniejszych powinności, które wypełnia nauczyciel. Dobrze byłoby, gdyby ocena była w pełni obiektywna i dawała informacje o aktywności i osiągnięciach ucznia samemu uczniowi, nauczycielowi oraz rodzicom.

Wiadomym jest, że obserwujemy naszych uczniów, bierzemy pod uwagę ich możliwości, zaangażowanie, aktywność. Jednak uczniowie patrzą na to swoimi oczami i porównują oceny swoje i kolegów. Jak wytłumaczyć im, że jednemu jesteśmy w stanie podciągnąć ocenę do góry, bo się stara, nie opuszcza lekcji, odrabia zadania domowe tak, jak potrafi, a inny, mający podobne stopnie otrzyma ocenę niższą, gdyż stać go na więcej, ale specjalnie się nie wysiła. Nie mówimy otwarcie o dysfunkcjach, ale uwzględniamy je oczywiście w procesie oceniania.

Z doświadczenia wiemy, że każdy nauczyciel spotyka się z uczniami, którzy „budzą się” dopiero pod koniec semestru lub roku szkolnego i próbują „zdawać” materiał i „zaliczać” sprawdziany. Wystarczy zrobić wyjątek dla jednego ucznia, a już za nim stoi długa kolejka następnych.

Przytoczone wyżej przykłady utwierdzają w przekonaniu, że należy wypracować taki system, aby uczniowie świadomie uczestniczyli w procesie oceniania i aby jasno sprecyzowane były zasady otrzymywania określonych stopni.

II. Program Przedmiotowych Zasad Oceniania na lekcjach matematyki

– opis programu oraz sposobu jego wdrażania

1. Charakterystyka programu

Celem opracowanego programu jest wskazanie tych czynności, które mają wpływ na ocenianie wewnątrzszkolne z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu. Każdy składnik systemu oceniania powinien być zgodny ze standardami nauczania, oceniania i programem szkoły.

Niniejszy materiał opiera się na założeniach Statutu Szkoły oraz na założeniach programu nauczania matematyki przyjętego w naszej szkole (jest nim program „Matematyka z plusem” – GWO).

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 03.08.2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów w szkołach publicznych.

Opracowany program w dalszej części zawiera:

1. Założenia ogólne PZO
2. Cele PZO
3. Opis obszarów aktywności ucznia podlegających ocenie
4. Opis dokumentów, które stanowią obudowę procedury wdrażania PZO

2. Założenia ogólne Przedmiotowych Zasad Oceniania

Przedmiotowe Zasady Oceniania powinny zapewnić:

- ✓ zgodność celów oceniania z programem nauczania,
- ✓ zgodność przeprowadzanych testów, doboru zadań na pracach klasowych i sprawdzianach oraz problemów poruszanych na lekcjach z wymaganiami edukacyjnymi,
- ✓ jawność ocen i wymagań (kontrakt),
- ✓ stosowanie różnorodnych metod oceniania,
- ✓ informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, przekazywanie informacji zwrotnych,
- ✓ dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w uczeniu się.

Cele oceniania:

- ✓ diagnoza,
- ✓ informacja zwrotna dla ucznia, rodzica i nauczyciela,
- ✓ monitorowanie bieżącej pracy uczniów,
- ✓ stopniowanie wiedzy,
- ✓ ewaluacja programu nauczania,
- ✓ motywacja ucznia,
- ✓ planowanie rozwoju ucznia.

3. Cele Przedmiotowych Zasad Oceniania

Wdrożenie Przedmiotowych Zasad Oceniania ma na celu:

- ✓ uświadomienie uczniom co będzie oceniane, jakie są wymagania na poszczególne oceny,
- ✓ zapoznanie uczniów z narzędziami za pomocą których odbywać się będzie pomiar ich osiągnięć,
- ✓ wdrożenie uczniów do świadomego monitorowania swoich postępów i reagowania na wszelkie niepowodzenia (możliwość poprawy ocen),

- ✓ kształtowanie pozytywnych cech osobowości, takich jak: uczciwość (popłaca zgłoszenie nieprzygotowania do lekcji), chęć sprawdzenia się w nowych sytuacjach (zgłaszanie się na ochotnika do tablicy), wytrwałość, systematyczność,
- ✓ wdrażanie uczniów do samooceny,
- ✓ uczenie odpowiedzialności za swoją pracę.

4. Obszary aktywności uczniów podlegające ocenie

Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

- ✓ rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji (nie są to definicje encyklopedyczne, ale wypowiedziane w miarę poprawnym językiem matematycznym określenia, wskazujące na zrozumienie danego pojęcia),
- ✓ znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń,
- ✓ znajomość i stosowanie algorytmów,
- ✓ prowadzenie rozumowań popartych komentarzem i precyzyjnym zapisem, formułowanie wniosków, uogólnianie,
- ✓ rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod,
- ✓ posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia,
- ✓ analizowanie tekstów w stylu matematycznym, rozumienie poleceń,
- ✓ stosowanie zintegrowanej wiedzy w rozwiązywaniu problemów,
- ✓ prezentowanie wyników swojej pracy i pracy kolegów z grupy,
- ✓ aktywność na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, umiejętność pracy w grupie, własny wkład w przygotowanie zajęć lub pomocy dydaktycznych.

5. Opis i przedstawienie dokumentów, które stanowią obudowę procedury wdrażania PZO

Przedmiotowe Zasady Oceniania wyposażone są w dokumenty, z którymi zapoznawani są uczniowie. Należą do nich:

- ✓ kontrakt między nauczycielem a uczniem,
- ✓ zestaw narzędzi, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów,

- ✓ kryteria oceny semestralnej i rocznej,
- ✓ deklaracja ucznia,
- ✓ katalog typowych błędów dyslektycznych.

KONTRAKT MIĘDZY NAUCZYCIELEM A UCZNIEM OBOWIĄZUJĄCY NA LEKCJACH MATEMATYKI

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Każda ocena jest dla ucznia jawna.
3. Prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe (w razie nieobecności uczeń zobowiązany jest zaliczyć je w drugim terminie).
4. Prace klasowe są zapowiadane i poprzedzone lekcją: „Przygotowanie do pracy klasowej”.
5. Każdą ocenę niedostateczną z pracy klasowej uczeń musi poprawić. **Pracę klasową**, napisaną na ocenę pozytywną, ale niesatysfakcjonującą **może poprawić**. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie uzgodnionym przez nauczyciela – w zasadzie w ciągu 2 tygodni od dnia oddania prac i wpisania ocen do dziennika. Uczeń poprawić pracę klasową może tylko raz i brana jest pod uwagę ocena z pracy poprawionej.
6. Krótkie sprawdziany nie muszą być zapowiadane i mogą być poprawiane.
7. Po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia), uczeń ma prawo być zwolniony z pracy klasowej lub sprawdzianu przez tydzień (zalicza w drugim terminie). Nie jest zwolniony z tej pracy klasowej lub sprawdzianu, jeżeli był obecny w momencie ich zapowiadania.
8. Prace klasowe po ocenieniu uczeń otrzymuje na lekcji, wykonuje poprawę, po czym dołącza do swojej teczki przechowywanej w szkole. Wszystkie prace mogą być udostępnione rodzicom lub uczniowi – na ich prośbę.
9. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru nieprzygotowania się do lekcji. Fakt ten zgłasza nauczycielowi na początku zajęć. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji, itp.
10. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej, uczeń za każde nieprzygotowanie otrzymuje ocenę niedostateczną (podobnie w przypadku, gdy uczeń nie zgłosi faktu nieprzygotowania).

11. Uczeń zgłaszający się do odpowiedzi lub rozwiązania zadania na ochotnika, ma prawo do zrezygnowania z oceny, jeśli zaproponowana ocena go nie satysfakcjonuje.
12. Na koniec semestru i roku szkolnego **nie przewiduje się żadnych dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.**

ZESTAW NARZĘDZI, CZAS POMIARU I OBSERWACJI OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

Grupa I

- ✓ Prace klasowe – po przerobieniu działu,
- ✓ sprawdziany – w celu sprawdzenia stopnia opanowania określonej części materiału,
- ✓ kartkówki – mogą być niezapowiedziane, sprawdzają wiadomości i umiejętności z danego zagadnienia.

Grupa II

- ✓ odpowiedzi ustne,
- ✓ prace domowe,
- ✓ rozwiązywanie zadań na tablicy (na ochotnika lub na wezwanie nauczyciela),
- ✓ zadania dodatkowe (najczęściej o podwyższonym stopniu trudności),
- ✓ inne formy aktywności, np. udział w konkursach, udział w zajęciach dodatkowych, wykonywanie pomocy dydaktycznych.

Grupa III

Obserwacja ucznia pod kątem:

- ✓ przygotowania do lekcji,
- ✓ aktywności na lekcji,
- ✓ pracy w grupie.

2. Wykorzystanie narzędzi (procentowe kryteria oceniania prac pisemnych i odpowiedzi ustnych)

Procent przyswojonych wiadomości i umiejętności	Ocena
0% - 29%	niedostateczny
30% - 49%	dopuszczający

50% - 69%	dostateczny
70% - 85%	dobry
86% - 95%	bardzo dobry
96% - 100%	celujący

KRYTERIA OCENY SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ

1. Ogólne kryteria i tryb wystawiania oceny semestralnej i rocznej określa Statut Szkoły.
2. Ocenę semestralną (roczną) wystawia nauczyciel biorąc pod uwagę wszystkie wymienione powyżej formy aktywności.
3. Ocena semestralna i roczna nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych ocen cząstkowych.
4. Uczeń może przez cały czas świadomie uczestniczyć w planowaniu swego rozwoju i przewidywać ocenę semestralną i roczną dzięki szczegółowym wymaganiom na poszczególne oceny.

Uwaga!

Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej kryteria oceniania są dostosowane do ich poziomu umiejętności i możliwości.

DEKLARACJA UCZNIĄ DOTYCZĄCA PRACY NA LEKCJACH MATEMATYKI

Oświadczam, że zapoznałem (zapoznałam) się z warunkami kontraktu między nauczycielem a uczniem obowiązującymi na lekcjach matematyki oraz kryteriami oceny semestralnej i rocznej.

Wymagania przedstawione w powyższych dokumentach są dla mnie zrozumiałe i deklaruje się ich przestrzegać.

.....
Podpis ucznia

KATALOG TYPOWYCH BŁĘDÓW DYSLEKTYCZNYCH

1. Nieczytelne pismo, łączenie wyrazów, błędy ortograficzne,
2. niewłaściwe stosowanie małych i dużych liter,
3. lustrzane zapisywanie cyfr i liter,
4. mylenie liter (np. o – a itp.),
5. gubienie cyfr i liter,
6. problemy z przecinkiem (liczby dziesiętne),
7. nie kończenie wyrazów,
8. problemy z liczbami mianowanymi,
9. błędy w zapisach symboli (% , °C) i wzorów,
10. przekształcanie wzorów,
11. błędy w przepisywaniu,
12. liczby z dużą ilością zer,
13. brak logicznego zapisu operacji matematycznych,
14. brak obliczeń zapisanych (obliczenia pamięciowe),
15. nazywanie kierunku i zwrotu,
16. nie potrafi analizować dwóch wykresów (rysunków) jednocześnie,
17. mylenie indeksów górnych i dolnych (np. x^2 , H_2O),
18. błędy w zapisie działań pisemnych,
19. trudności w zapisie liczb wielocyfrowych,
20. niedokładność pomiaru długości odcinków,
21. uproszczony zapis równania i przekształcanie go w pamięci (brak danych),
22. trudności w czytaniu informacji przedstawionej w różny sposób,
23. myli kształty figur geometrycznych (zwłaszcza w nietypowym położeniu).