

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

DLA KLAS 4-8

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

System oceniania jest odzwierciedleniem wiedzy ucznia, efektów jego pracy w powiązaniu z zadaniami stawianymi przez nauczyciela. Rozumienie, mówienie, pisanie i czytanie to najważniejsze kompetencje językowe, od których zależy powodzenie ucznia poruszającego się w obrębie danego języka.

1. Każdy uczeń chcący otrzymać ocenę klasyfikacyjną pozytywną jest obowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu ucznia, zeszytu ćwiczeń i pracy z podręcznikiem na zajęciach.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności ucznia.
3. Prace klasowe są **obowiązkowe**.
4. Prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
5. Krótkie sprawdziany (kartkówki) mogą, lecz nie muszą być zapowiadane. Jeżeli nie są zapowiadane, dotyczą materiału omawianego w ciągu trzech ostatnich lekcji. Jeśli są zapowiadane, mogą dotyczyć wyznaczonego przez nauczyciela zakresu materiału leksykalnego lub gramatycznego.
6. Uczeń jest zobowiązany do poprawienia oceny niedostatecznej z pracy klasowej lub sprawdzianu. Ma prawo do poprawienia oceny dopuszczającej. **Raz w półroczu** może podejść do poprawy jednej wybranej oceny dostatecznej z pracy klasowej/sprawdzianu. Poprawa oceny winna nastąpić w ciągu dwóch tygodni (maksymalnie trzech od daty oddania prac) po uzgodnieniu terminu z nauczycielem. Jeśli uczeń poprawił daną ocenę w dzienniku lekcyjnym wpisana będzie zarówno pierwsza ocena uzyskana przez ucznia jak i ocena z poprawy.
7. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub testu **tylko raz**.
8. Przy poprawianiu prac klasowych, sprawdzianów, wypowiedzi ustnych, wypracowań i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
9. Osoba, która podczas jakiegokolwiek z form sprawdzania wiedzy i umiejętności będzie korzystała z niedozwolonej pomocy (ściągnięcie) otrzyma ocenę niedostateczną (1) **bez możliwości poprawy**.
10. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek niezwłocznie nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
11. Uczeń ma prawo do dwukrotnego (trzykrotnego w przypadku klasy czwartej) w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej i/lub niegotowość do odpowiedzi. Nieprzygotowania są odnotowywane w dzienniku w sposób umowny (np.). Po wykorzystaniu limitu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
12. Uczeń ma prawo 2 razy w półroczu zgłosić brak pracy domowej o niskim stopniu trudności/ pomocy potrzebnych do lekcji tj. zeszyt, podręcznik, zeszyt ćwiczeń. Trzecie zgłoszenie

nieprzygotowania jest jednoznaczne z uzyskaniem oceny niedostatecznej. Zgłoszenia musi dokonać przed rozpoczęciem lekcji. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku w sposób umowny (minusy).

13. Oceny z aktywności otrzymuje się z plusów i tak szósty plus to ocena celująca. Brak „+” skutkuje otrzymaniem **oceny niedostatecznej**.

14. Oceny za prace domowe nie podlegają poprawie. Nauczyciel może przygotować i umożliwić uczniowi poprawę wybranych zadań domowych, które dotyczą ważnych zagadnień programowych i mogą/będą rzutować na dalszą naukę języka.

15. Uczeń chcący poprawić proponowaną ocenę śródroczną lub końcową zgłasza się do nauczyciela najpóźniej dwa tygodnie przed terminem klasyfikacji. Nauczyciel zleca uczniowi przygotowanie odpowiedniej partii materiału.

16. Ocena śródroczna nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych w półroczu ocen a na ocenę roczną składają się oceny z dwóch półroczy.

Sprawności podlegające ocenie w klasach 4-8:

- mówienie
- czytanie
- rozumienie tekstu czytanego
- rozumienie ze słuchu
- pisanie krótkiego tekstu
- znajomość pisowni
- znajomość struktur gramatycznych
- znajomość słownictwa
- umiejętność pracy w grupie (projekt)
- aktywność na zajęciach
- praca w domu

Formy oceniania postępów ucznia:

ustne:

- odpowiedzi ustne;
- rozmowy w parach lub małych grupach sprawdzające umiejętność komunikowania się w określonych sytuacjach;
- czytanie na głos;

pisemne:

- test sprawdzający umiejętność czytania, słuchania, pisania i znajomość gramatyki po każdym rozdziale z podręcznika;
- kartkówka – częstotliwość nieokreślona (dotycząca do trzech lekcji wstecz);
- krótki paragraf – częstotliwość nieokreślona;
- projekt – praca w grupie – raz na półrocze
- aktywność – oceniana na podstawie ilości zdobytych „+”;
- praca w domu – sprawdzana na każdej lekcji, a oceniana około 2 - 3 razy na półrocze
- prace nieobowiązkowe, dodatkowe

Kryteria oceniania kartkówek, sprawdzianów oraz klasówek

0% - 29%	1
30 - 39%	2
40 - 45%	2+
46 - 49%	3-
50 - 59%	3
60 - 65%	3+
66 - 69%	4-
70 - 75%	4
76 - 80%	4+
81 - 84%	5-
85 - 89%	5
90 - 95%	5+
96 - 100%	6

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena niedostateczna

Uczeń, który nie spełni kryteriów na ocenę dopuszczającą, otrzymuje z danego wymagania programowego ocenę niedostateczną. Ma braki ze wszystkich dziedzin (gramatyka, słownictwo, fonetyka), popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie, wykazuje niechęć do jakiegokolwiek pracy, nie odrabia prac domowych, nie jest aktywny na lekcji. Ocenę niedostateczną otrzymuje również uczeń, który niesamodzielnie pracuje podczas testu wiadomości (ściągnięcie, korzystanie z podpowiedzi) oraz w przypadku udowodnionego odpisywania pracy domowej (ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń spisujący oraz uczeń, który na to zezwolił np. używając zeszytu).

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

Ocena dopuszczająca

- uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny
- radzi sobie z wykonaniem zleconych zadań z pomocą nauczyciela.

Ocena dostateczna

- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- zazwyczaj stosuje wąski zakres słownictwa odpowiedni do danego zadania
- rzadko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena dobra

- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania większości przypadków spójne
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena celująca

- uczeń zawsze poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi
- zawsze buduje spójne zdania, tak proste jak i złożone,
- zawsze stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania,
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, bezbłędnie wykorzystuje też słownictwo z poprzednich działów, wykazuje w swoich wypowiedziach zdolność wykorzystywania materiału omawianego w różnych momentach edukacji szkolnej (wykorzystuje całą zdobytą wiedzę).

SŁUCHANIE

Ocena dopuszczająca

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Ocena dostateczna

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dobra

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki

- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena celująca

- uczeń dokładnie rozumie pełny przekaz słuchanego tekstu
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną oraz skomentować ustnie
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela i zareagować na nie bez zastanowienia.

MÓWIENIE

Ocena dopuszczająca

- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem i z podpowiedziami nauczyciela
- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych i rażących błędów
- czasami popełniane przez niego błędy zakłócają komunikację
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

Ocena dostateczna

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć.

Ocena dobra

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez wahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go z łatwością zrozumieć

Ocena celująca

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie, płynnie, bez wahań, na każdy zadany temat
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając błędy mało istotne i niezakłócające komunikacji
- błędy, głównie w zakresie nieomówionego jeszcze materiału,
- dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei i potrafi go trafnie używać
- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- samodzielnie i chętnie inicjuje konwersację i potrafi ją podtrzymać
- można go bez problemu zrozumieć.

PISANIE

Ocena dopuszczająca

- uczeń próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dostateczna

- uczeń potrafi napisać zdania zawierające poprawne proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny
- w zadaniu pisemnym zawiera część istotnych punktów
- może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena dobra

- uczeń próbuje pisać zdania zawierające zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo
- zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości
- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi napisać zdania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

Ocena celująca

- uczeń pisze zdania zawierające poprawne, złożone, bogate struktury i słownictwo

- organizuje tekst bez zarzutu
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji
- jego teksty są ciekawe i zawierają interesujący, oryginalny punkt widzenia na wyznaczone zadanie.

W przypadku uczniów z opiniami z PPP zastosowanie mają kryteria zawarte w niniejszym systemie oceniania, z uwzględnieniem specyficznych zaleceń dla danego ucznia.